

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2019-20

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Incluya el nombre del LEA	Distrito Escolar Unificado de Stockton
Código CDS: Incluya el código de Condado Distrito Escuela (CDS, por sus siglas en inglés) para el LEA (14 dígitos)	39-68676-0000000
Información de Contacto del LEA: Incluya el nombre, número telefónico y correo electrónico del contacto para el LEA	Connor Sloan, Ed.D., 209-933-7040, csloan@stocktonusd.net, Director, LCAP
Próximo Año LCAP: Incluya el próximo año fiscal por cual el LCAP será adoptado usando el formato: 20XX-XX	2019-20
Año LCAP Actual: Incluya el año fiscal actual por cual el previo LCAP fue adoptado usando este formato: 20XX-XX	2018-19

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos proyectados del Fondo General para el Año LCAP 2019-20	Cantidad
Cantidad total de fondos LCFF Incluya la cantidad total de fondos LCFF que estima el LEA recibirá en el Año LCAP.	\$375,387,298
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración Incluya la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración que el LEA estima recibirá	\$82,931,117
Todos los Otros Fondos Estatales Incluya la cantidad total de otros fondos estatales (excluya fondos LCFF) que el LEA estima recibirá	\$53,748,587
Todos los Fondos Locales Incluya la cantidad total de fondos locales y beneficios que el LEA estima recibirá	\$6,173,766
Todos los Fondos Federales Incluya la cantidad total de fondos federales (incluyendo todos los fondos de la Ley Cada Alumno Sobresale)	\$35,927,815
Total de Ingreso Proyectado No hay entrada requerida ya que el total es calculado automáticamente	\$471,237,466

Total de Gastos Presupuestados para el Año LCAP 2019-20	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General Incluya los gastos totales presupuestados del Fondo General para el Próximo Año LCAP	\$503,338,753
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP Incluya la cantidad total de gastos presupuestados incluidos en el LCAP para el Próximo Año LCAP	\$282,076,416
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP Incluya la cantidad total de gastos presupuestados para acciones y servicios planeados incluidos en el LCAP para el Próximo Año LCAP que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación	\$85,828,991
Gastos no en el LCAP	\$221,262,337

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Año LCAP 2018-19	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP Incluye la cantidad total de gastos presupuestado, de todas las fuentes financieras, que son identificados como contribuyendo al aumento o mejora de servicios para alumnos sin duplicación incluido en el LCAP de año actual	\$270,788,022
Total Estimado de Gastos Reales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP Incluye el total de los estimados gastos reales (de todas las fuentes financieras) asociadas con las acciones/los servicios que son identificadas como contribuyendo a aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación según se refleja en la Actualización Anual en el LCAP de año actual	\$260,481,699

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
2019-20 Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados	\$2897874
2018-19 Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales	\$-10306323

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describir cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el año LCAP no incluido en el LCAP.	<p>El mayor aumento del Distrito en gastos continuos es salarios y beneficios, que incluye el costo obligatorio asociado. El principal catalizador del cambio de los distritos es impulsado por profesionales. El Distrito está realizando áreas concentradas de crecimiento y cambio para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes para proporcionar un mejor ambiente para que los estudiantes aprendan y logren en la escuela, en medio de los desafíos que los estudiantes enfrentan en el hogar. Esto ha impulsado un aumento y una nueva estrategia no solo para mejorar la compensación para atraer y retener profesionales, sino también para agregar personal adicional que se ha considerado necesario para atender las necesidades de los estudiantes. Estas áreas de mejoras abarcan desde médicos clínicos de salud mental y centros de bienestar adicionales hasta apoyo especializado para educadores y capacitación de maestros. La reciente adopción del plan de estudios del Distrito también ha requerido fondos específicos para el desarrollo profesional adicional para que los maestros aprendan y, por lo tanto, enseñen el plan de estudios específico en el que el Distrito ha invertido para apoyar la gran necesidad de mejora académica en todo el distrito. Los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año LCAP no incluidos en el LCAP están representados por los costos de las instalaciones, los gastos generales, el transporte, los servicios básicos y otros servicios esenciales no educativos.</p>
La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en 2019-20 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2019-20. Proporcionar una breve descripción sobre como las acciones/los servicios en el LCAP cumplirán el requisito para mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.	<p>El Distrito ha evaluado las necesidades de los estudiantes utilizando el Tablero de la Escuela de California y otras métricas que desarrollan nuestro perfil de necesidades y logros en todo el Distrito. El Distrito ha establecido una tarifa por bandas para su asignación por sitio para Supplemental and Concentration, que proporciona recursos adicionales por estudiante para escuelas de alta necesidad. Esta asignación también se complementa con las asignaciones del Título I a todos los sitios. El Distrito también ha revisado la metodología de asignación de consejeros, instructores instructivos, subdirectores, para proporcionar a TODAS las escuelas apoyo adicional suplementario con un efecto directo en los resultados de desempeño en el aula para maestros y estudiantes, además de profesionales que pueden apoyar el clima escolar, socio - Asistencia emocional y académica a los estudiantes y sus familias. Anteriormente, la asignación del Distrito se basaba en el financiamiento individual del sitio y la priorización de posiciones basadas en el financiamiento / estrategias. El Distrito ha adoptado un enfoque intencional en estas áreas para avanzar en una dirección de equidad para</p>

	<p>todas las escuelas en estas áreas. Las diferencias entre los gastos reales estimados y los gastos totales presupuestados impactaron las acciones y los servicios y el aumento o la mejora general de los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2018-2019 debido a que las contrataciones tardías y las proyecciones de costos son menores a las esperadas para los recursos y servicios. Los estudiantes recibieron las acciones y los servicios que se planearon en el LCAP, sin embargo, no se pudieron proporcionar algunos servicios en el momento en que comenzó la escuela, como el aumento de los servicios de consejeros, entrenadores de instrucción y apoyo de intervención de comportamiento debido a que el personal fue contratado después del inicio de la escuela. , por lo tanto, se produjo un retraso en la prestación de servicios directos incrementados a los estudiantes. El aumento del apoyo a la Intervención de Comportamiento y los servicios de coordinadores de inicio saludable se vieron afectados levemente debido a que el desarrollo de la capacidad del departamento para brindar apoyo directo a los estudiantes no duplicados no creció al nivel deseado, ya que encontrar candidatos calificados para llenar los puestos resultó ser más difícil de lo esperado. Algunos miembros del personal no pudieron participar en oportunidades de desarrollo profesional a veces debido a la dificultad para llenar los puestos de maestros con maestros sustitutos, lo que a su vez afectó directamente la capacidad del miembro del personal docente para aumentar la eficacia de los servicios educativos que proporcionaban, en línea con los resultados de aprendizaje profesional.</p>
<p>La estimada cantidad total de gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para necesidades de altas necesidades en 2018-19 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describir como la diferencia impactó las acciones y servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.</p>	

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton

Código CDS: 39-68676-0000000

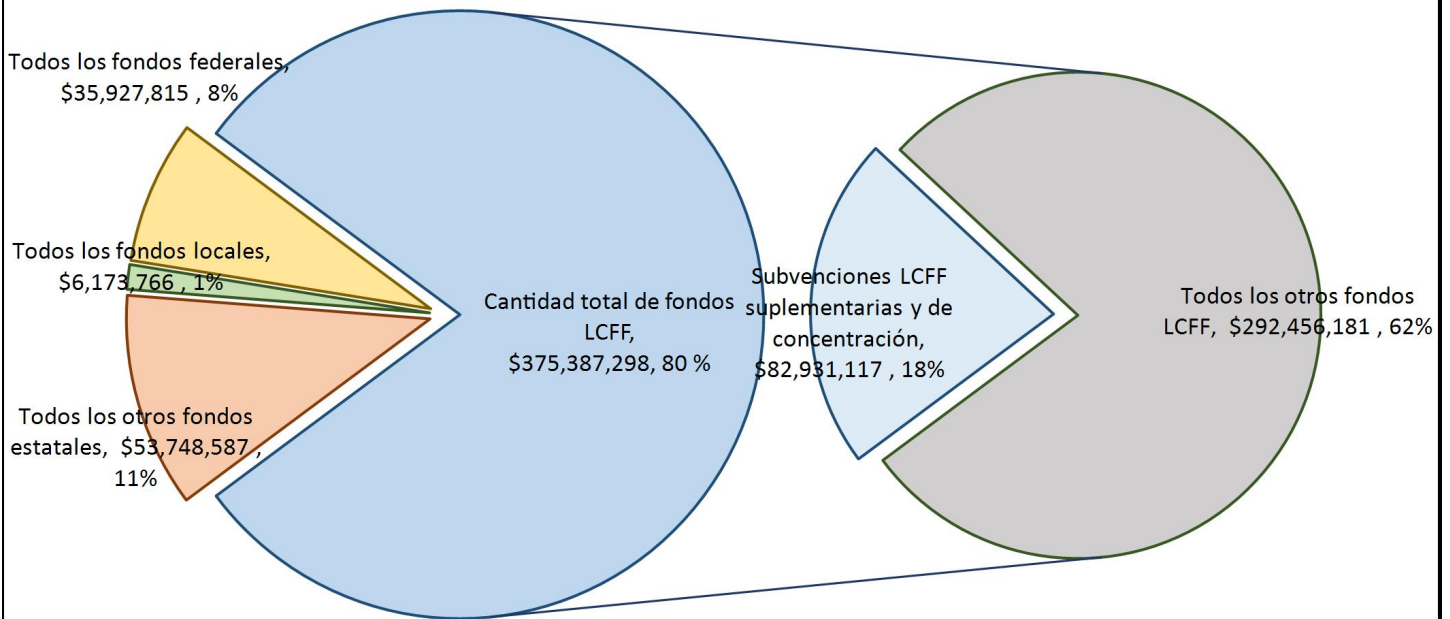
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Connor Sloan, Ed.D., 209-933-7040, csloan@stocktonusd.net, Director, LCAP

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

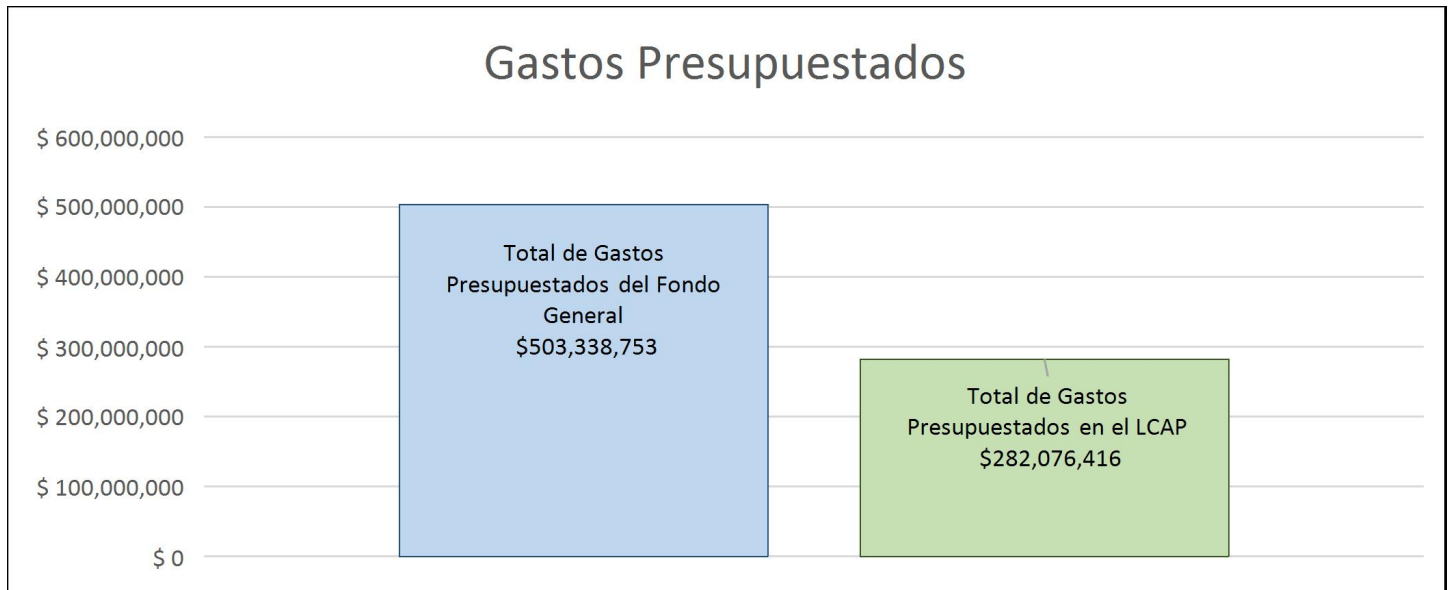


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Unificado de Stockton es \$471,237,466, del cual \$375,387,298 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$53,748,587 son otros fondos estatales, \$6,173,766 son fondos locales y \$35,927,815 son fondos federales. Del \$375,387,298 en Fondos LCFF, \$82,931,117 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$503,338,753 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$282,076,416 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$221,262,337 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

El mayor aumento del Distrito en gastos continuos es salarios y beneficios, que incluye el costo obligatorio asociado. El principal catalizador del cambio de los distritos es impulsado por profesionales. El Distrito está realizando áreas concentradas de crecimiento y cambio para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes para proporcionar un mejor ambiente para que los estudiantes aprendan y logren en la escuela, en medio de los desafíos que los estudiantes enfrentan en el hogar. Esto ha impulsado un aumento y una nueva estrategia no solo para mejorar la compensación para atraer y retener profesionales, sino también para agregar personal adicional que se ha considerado necesario para atender las necesidades de los estudiantes. Estas áreas de mejoras abarcan desde médicos clínicos de salud mental y centros de bienestar adicionales hasta apoyo especializado para educadores y capacitación de maestros. La reciente adopción del plan de estudios del Distrito también ha requerido fondos específicos para el desarrollo profesional adicional para que los maestros aprendan y, por lo tanto, enseñen el plan de estudios específico en el que el Distrito ha invertido para apoyar la gran necesidad de mejora académica en todo el distrito. Los Gastos del Presupuesto del Fondo General para el año LCAP no incluidos en el LCAP están representados por los costos de las instalaciones, los gastos generales, el transporte, los servicios básicos y otros servicios esenciales no educativos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando que recibirá \$82,931,117 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Unificado de Stockton debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para

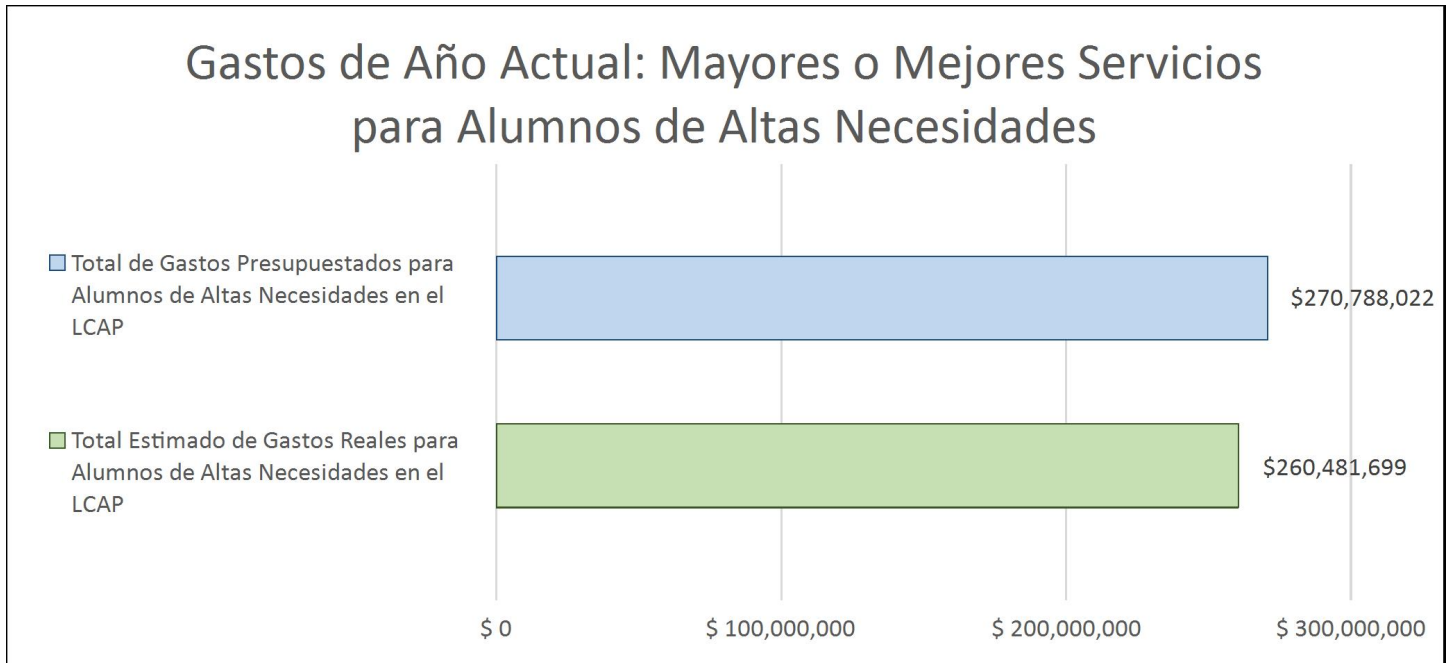
alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$85,828,991 en acciones para cumplir esta requisito.

Los servicios mejorados adicionales detallados en el LCAP incluyen lo siguiente:

El Distrito ha evaluado las necesidades de los estudiantes utilizando el Tablero de la Escuela de California y otras métricas que desarrollan nuestro perfil de necesidades y logros en todo el Distrito. El Distrito ha establecido una tarifa por bandas para su asignación por sitio para Supplemental and Concentration, que proporciona recursos adicionales por estudiante para escuelas de alta necesidad. Esta asignación también se complementa con las asignaciones del Título I a todos los sitios. El Distrito también ha revisado la metodología de asignación de consejeros, instructores instructivos, subdirectores, para proporcionar a TODAS las escuelas apoyo adicional suplementario con un efecto directo en los resultados de desempeño en el aula para maestros y estudiantes, además de profesionales que pueden apoyar el clima escolar, socio -Asistencia emocional y académica a los estudiantes y sus familias. Anteriormente, la asignación del Distrito se basaba en el financiamiento individual del sitio y la priorización de posiciones basadas en el financiamiento / estrategias. El Distrito ha adoptado un enfoque intencional en estas áreas para avanzar en una dirección de equidad para todas las escuelas en estas áreas. Las diferencias entre los gastos reales estimados y los gastos totales presupuestados impactaron las acciones y los servicios y el aumento o la mejora general de los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2018-2019 debido a que las contrataciones tardías y las proyecciones de costos son menores a las esperadas para los recursos y servicios. Los estudiantes recibieron las acciones y los servicios que se planearon en el LCAP, sin embargo, no se pudieron proporcionar algunos servicios en el momento en que comenzó la escuela, como el aumento de los servicios de consejeros, entrenadores de instrucción y apoyo de intervención de comportamiento debido a que el personal fue contratado después del inicio de la escuela. , por lo tanto, se produjo un retraso en la prestación de servicios directos incrementados a los estudiantes. El aumento del apoyo a la Intervención de Comportamiento y los servicios de coordinadores de inicio saludable se vieron afectados levemente debido a que el desarrollo de la capacidad del departamento para brindar apoyo directo a los estudiantes no duplicados no creció al nivel deseado, ya que encontrar candidatos calificados para llenar los puestos resultó ser más difícil de lo esperado. Algunos miembros del personal no pudieron participar en oportunidades de desarrollo profesional a veces debido a la dificultad para llenar los puestos de maestros con maestros sustitutos, lo que a su vez afectó directamente la capacidad del miembro del personal docente para aumentar la eficacia de los servicios educativos que proporcionaban, en línea con los resultados de aprendizaje profesional.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Unificado de Stockton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en su LCAP \$270,788,022 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Unificado de Stockton estima que realmente gastará \$260,481,699 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.